# فاعلية إستراتيجية شكل البيت الدائرى فى تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التفكير المتشعب والكفاءة الذاتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

**The Effectiveness of Round House Diagram Strategy of Teaching Mathematics in Developing Neural Branching Thinking Skills and Self -Efficacy Among Primary Stage Pupils**


**إعداد**

**د.إبراهيم التونسي السيد حسين**

**مدرس المناهج وطرائق تدريس الرياضيات**

**كلية التربية – جامعة بنها**

**الملخص:**
هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية شكل البيت الدائرى فى تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التفكير المتشعب والكفاءة الذاتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى.
وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية، إحداهما تجريبية من مدرسة ابن خلدون الإبتدائية المشتركة (درست باستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائرى) وعددها ٥٩ تلميذاً وتلميذة، والأخرى ضابطة من مدرسة الإمام محمد عبده (درست بالطريقة المتبعة فى التدريس) وعددها ٦٢ تلميذاً وتلميذة، وذلك خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠١٨ / ٢٠١٩م، وصمم الباحث أداتين بحثيتين، تم تطبيقهما قبل وبعد تنفيذ التجربة، وهما اختبار التفكير المتشعب، ومقياس الكفاءة الذاتية.
وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من أو يساوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعتى الدراسة لصالح المجموعة التجريبية فى كل من التفكير المتشعب والكفاءة الذاتية، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من أو يساوى (٠,٠١) بين التطبيقين القبلى والبعدى فى كلا المتغيرين لصالح التطبيق البعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية.
وقدمت الدراسة عدداً من التوصيات والمقترحات منها تقديم دورات تدريبية للمعلمين لكيفية التدريس بإستراتيجية شكل البيت الدائرى وتنمية الكفاءة الذاتية لدى التلاميذ، وتشجيع المعلمين على الاهتمام بتنمية التفكير المتشعب والكفاءة الذاتية، وتقديم دروس الرياضيات فى صورة أنشطة تساعد على تنمية مهارات التفكير المتشعب والكفاءة الذاتية لدى التلاميذ.
**الكلمات المفتاحية:** إستراتيجية شكل البيت الدائرى – التفكير المتشعب – الكفاءة الذاتية.

## Abstract

The purpose of the study is to investigate the effectiveness of round house diagram strategy of teaching mathematics in developing Neural Branching thinking skills and self- efficacy among fifth year primary stage pupils. The subjects of the study consisted of two groups from fifth year primary school pupils in Benha educational administration, Qlaubia governorate. They were divided into an experimental group (N= 59 pupils) from Ibn Khaldon primary school for boys and girls (taught by using round house diagram strategy) and control group (N= 62 pupils) from Al Emam Mohammed Abdo primary school for (taught by regular method) in the second semester of the academic year 2018-2019. The instruments of the study included Neural Branching thinking skills test and self- efficacy scale. They were applied before and after the experiment. Results of the study revealed a statistically significant difference (Less than or equal 0.01 level) between the scores meens of the experimental and control groups in Neural Branching thinking skills and self- efficacy in favor of the experimental group. In addition, there is a statistically significant difference (Less than or equal 0.01 level) between the scores meens of the experimental group pupils in the pre and post administration of Neural Branching thinking skills and self- efficacy in favor of post administration for the experimental group. The study presented number of recommendations and suggestions for further research such as presenting training sessions for teachers on how to teach through using round house diagram strategy and developing self-efficacy among pupils. It focused also on encouraging teachers to develop Neural Branching thinking and self-efficacy and presenting mathematical lessons in a form of activities to develop Neural Branching thinking and self-efficacy among the pupils.

**Key words:** Round House Diagram Strategy- Neural Branching Thinking -Self -Efficacy